

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο ΓΕΛ Κω "ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ" στεγάζεται στο ιστορικό (ιταλικής κατασκευής 1928) κτήριο, που βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και στο οποίο φοίτησαν σχεδόν όλοι οι κάτοικοι του νησιού, καθώς, για πολλές δεκαετίες υπήρξε το μοναδικό (εξατάξιο) Γυμνάσιο στο νησί της Κω και για ακόμα μεγαλύτερο διάστημα, το μοναδικό Γενικό Λύκειο.

Κατά τον σεισμό της 21-7-2021 πλήγηκε σημαντικά, με αποτέλεσμα για δύο χρόνια να μεταστεγαστεί στο παρακείμενο κτήριο του 7ου Δημοτικού Σχολείου Κω, όπου λειτούργησε για δύο χρόνια σε απογευματινή βάρδια, προκειμένου να επισκευαστεί το κεντρικό κτήριο του σχολείου.

Από τις κτηριακές υποδομές του σχολείου απουσιάζει μια Αίθουσα Εκδηλώσεων, γεγονός που αποτελεί μεγάλο μειονέκτημα για την ομαλή λειτουργία ενός σύγχρονου σχολείου, καθώς δεν υπάρχει η δυνατότητα της διοργάνωσης των εορτών των εθνικών επετείων και άλλων εκδηλώσεων πολιτιστικού, καλλιτεχνικού και επιμορφωτικού χαρακτήρα, που θα βοηθούσαν τους μαθητές να καλλιεργηθούν και να αποκτήσουν ευρύτερη παιδεία, αλλά και να προσεγγίσουν τη γνώση βαθύτερα, μέσα από παράλληλες δράσεις.

Επιπλέον, απουσιάζει χώρος ικανός και κατάλληλος για να στεγάσει τις εκδηλώσεις του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής σε περίπτωση κακοκαιρίας.

Η επί δύο χρόνια λειτουργία του σχολείου σε απογευματινή βάρδια αποτέλεσε σημαντική τροχοπέδη για την πλήρη ανάπτυξη των δράσεων με τους μαθητές του σχολείου, αμέσως δε μετά την επάνοδο στην πρωινή βάρδια και στις εγκαταστάσεις του σχολείου, η εκδήλωση της πανδημίας δεν άφησε περιθώρια για την επιστροφή στην προ σεισμού κανονικότητα.

Το Σχολείο διαθέτει Σχολική Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Πληροφορικής και ικανό ηλεκτρονικό εξοπλισμό (ηλεκτρονικοί υπολογιστές και βιντεοπροβολείς), ο οποίος αποκτήθηκε ως πρώτιστη προτεραιότητα προκειμένου να αντισταθμιστεί το έλλειμμα του σχολείου σε κτηριακές υποδομές για τη στέγαση εκδηλώσεων (πολιτιστικών, αθλητικών κλπ) και κατάλληλου Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Βασική στόχευση του σχολείου παραμένει η ανέγερση των απαραίτητων αιθουσών, όπως έχουν προαναφερθεί σε αντικατάσταση των λυόμενων κατασκευών, ώστε το σχολείο να αποκτήσει πραγματικά λειτουργικούς χώρους, που θα αποτελούν το δέλεαρ και βασικό εργαλείο για την πολύπλευρη πνευματική ανάπτυξη των μαθητών. Ο στόχος αυτός αποτελεί στόχο όλης της κοινωνίας της Κω και δημόσια δέσμευση, του σημερινού Δημάρχου της Κω, προς τη σχολική κοινότητα.

Στο σχολείο επίσης ανήκει η Ιστορική Βιβλιοθήκη του σχολείου, η οποία περιλαμβάνει σπάνιους τόμους από την περίοδο της τουρκοκρατίας και πλούσιο αρχαικό υλικό από τα πρώτα και μετεγενέστερα χρόνια λειτουργίας του σχολείου. Περιλαμβάνει επίσης ελληνικές εκδόσεις που, από τα χρόνια της Τουρκοκρατίας και της Ιταλοκρατίας, βοήθησαν στο να διατηρηθεί ενεργή και ζωντανή η ελληνική συνείδηση των κατοίκων. Η επαναφορά του υλικού αυτού στο σχολείο, σε χώρο κατάλληλα εξοπλισμένο και προσβάσιμο από όλους, αποτελεί ζητούμενο, καθώς κατά την επισκευή του κτηρίου μετά το σεισμό του 2017, το υλικό αυτό απομακρύνθηκε και φυλάσσεται έκτοτε σε αποθηκευτικούς χώρους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η καλή συνεργασία Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και γονέων.

Η διαρκής και άμεση ενημέρωση των γονέων (με email και sms) από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς για θέματα που αφορούν τα παιδιά τους.

Ο σημαντικός αριθμός επιμορφωτικών δράσεων και εκδηλώσεων με αποδέκτες τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αντιμέτωπιση του προβλήματος συνεργασίας λόγω των περιορισμών του ωρολογίου προγράμματος μεταξύ εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών - γονέων και εκπαιδευτικών - μαθητών.

Πιο συστηματική παρακολούθηση μαθητών από κατάλληλες δημόσιες υποστηρικτικές δομές για περιπτώσεις μαθητών που χρήζουν ιδιαίτερης υποστήριξης.

Υλοποίηση περισσότερων Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων για εμπλοκή περισσότερων μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η προώθηση δράσεων προς τους μαθητές το μεγάλο ενδιαφέρον από την πλευρά πολλών μαθητών και η σημαντική συμμετοχή τους στις Δράσεις Τέχνης και Πολιτισμού και στα Προγράμματα Δραστηριοτήτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η παντελής απουσία χώρων εκδηλώσεων στο σχολείο αποτελεί μεγάλη τροχοπέδη για την προώθηση και υλοποίηση με εμπλοκή μαθητών, εκδηλώσεων και πολιτιστικών δρώμενων από τους μαθητές.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση και συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις, σχετικές με τον πολυδιάστατο ρόλο του εκπαιδευτικού (διδακτικό, παιδαγωγικό κλπ).

Η σημαντική συμμετοχή τους στην υλοποίηση Προγραμμάτων και Δράσεων με τους μαθητές.

## **Σημεία προς βελτίωση**

# **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Έγιναν σημαντικά βήματα προς κάθε κατεύθυνση.

Σημαντικό είναι ότι υπήρξε αυξημένο πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, αποτελεσματική συνεργασία και ώσμωση για την επίτευξη των στόχων όλων των ομάδων.

Υπήρξε αगाστή και αποτελεσματική συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Εκδηλώθηκε μεγάλο ενδιαφέρον από όλους για επιμορφωτικές δράσεις και συμμετοχή σε Προγράμματα.

Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε μεγάλος αριθμός επιμορφωτικών δράσεων με αποδέκτες τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές.

Τέθηκαν οι βάσεις για την περαιτέρω βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το μεγαλύτερο πρόβλημα για το σχολείο στοιχειοθετεί η απουσία αίθουσας εκδηλώσεων από τις κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου, γεγονός που δυσχεραίνει σημαντικά την αλληλεπίδραση με τους μαθητές.

Επιπλέον, η υγειονομική κρίση λόγω του covid-19 που συνεχίστηκε τη χρονιά που τελείωσε, έπαιξε σημαντικό ρόλο περιορίζοντας την πλήρη ανάπτυξη της λειτουργίας του σχολείου σε όλα τα επίπεδα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

**ΛΟΓΟΙ ΑΠΟΥΣΙΩΝ - ΤΡΟΠΟΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ - ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ελαχιστοποίηση των αδικαιολόγητων απουσιών μέσα από τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Για την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης, η ομάδα που την αποτελεί, συνεργάζεται με το Διευθυντή του σχολείου και τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων για την παρακολούθηση της φοίτησης. Οι κανόνες που αφορούν τη φοίτηση των μαθητών γνωστοποιήθηκαν στους γονείς/κηδεμόνες σε συνάντηση που έγινε στην αρχή

της σχολικής χρονιάς με πρωτοβουλία του διευθυντή.

Αρχικά έγιναν ενέργειες για τον εντοπισμό των μαθητών που ήρθαν στο σχολείο μας με μετεγγραφή από άλλο σχολείο, ώστε να μπορέσουμε να ελέγξουμε αν αυτοί έχουν ενταχθεί ομαλά στη σχολική ζωή. Στη διαδικασία αυτή χρησιμοποιήσαμε το myschool.

Για τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ενημερωνόμαστε από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων καθώς και τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή. Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείτε καθημερινά από την έναρξη του σχολικού προγράμματος μέχρι και τη λήξη. Ο καθηγητής της πρώτης ώρας ενημερώνει το Διευθυντή για τους απόντες της πρώτης ώρας άμεσα πριν ξεκινήσει το μάθημα του με ειδικά διαμορφωμένο έντυπο από τον Διευθυντή, και αφού έχει περάσει το πεντάλεπτο από το χτύπημα του κουδουνιού στο οποίο έχει συμφωνηθεί να επιτρέπεται η είσοδος των μαθητών στην τάξη ώστε να εξασφαλίζεται η έγκυρη προσέλευση και να μη διαταράσσεται η διδακτική διαδικασία. Έπειτα ο διευθυντής, μέσω του myschool, αποστέλει sms στους γονείς/κηδεμόνες για να του ενημερώσει ότι ο εκάστοτε μαθητής δεν έχει προσέλθει στο σχολείο.

Η ίδια διαδικασία ακολουθείτε εάν ο καθηγητής παρατηρήσει σε οποιαδήποτε διδακτική ώρα ότι απουσιάζει κάποιος μαθητής αδικαιολόγητα. Ενημερώνει δηλαδή με το ειδικό έντυπο το Διευθυντή και αυτός με τη σειρά του τον κηδεμόνα για την αδικαιολόγητη απουσία.

Επίσης με την ίδια διαδικασία ελέγχουμε εάν κάποιος απουσιάζει συστηματικά από συγκεκριμέν μαθήματα παρατηρώντας εάν οι απουσίες είναι επαναλαμβανόμενες. Σε αυτή την περίπτωση παρεμβαίνει αρχικά ο διευθυντής αναζητώντας τους λόγους αυτής της συμπεριφοράς επιζητώντας βέβαια και τη συνεργασία με τους γονείς αλλά και τους συμβούλους σχολικής ζωής.

Εάν κάποιος μαθητής θέλει να φύγει από το σχολείο αυτή η απομάκρυνση είναι ελεγχόμενη. Θα πρέπει να ζητήσει άδεια από το Διευθυντή ο οποίος επικοινωνεί τηλεφωνικά με τον κηδεμόνα για να έχει τη συγκατάθεση του και έτσι να επιτρέψει στο μαθητή να φύγει από το σχολείο.

Για όλα τα παραπάνω, η ομάδα συντονισμού ενημερώνεται από το Διευθυντή του σχολείου και από τους υπεύθυνους καθηγητές μετά από τακτικές συναντήσεις ανά μήνα ή και νωρίτερα αν ο υπεύθυνος καθηγητής το κρίνει αναγκαίο.

Οι γονείς ενημερώνονται σε μηνιαία βάση για τη φοίτηση των παιδιών τους. Σε περίπτωση που οι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα υπάρχει επικοινωνία με τους γονείς ώστε να αναζητηθούν οι λόγοι απουσίας των μαθητών. Εάν συντρέχουν λόγοι, ζητάμε και τη γνώμη των συμβούλων σχολικής ζωής, ώστε να αναζητηθούν σε βάθος οι αιτίες για την μη ομαλή φοίτηση του μαθητή (π.χ. μαθητές που δεν προσέρχονται σε συγκεκριμένο μάθημα του ημερήσιου προγράμματος).

Στο τέλος κάθε τετραμήνου όπως και στο τέλος της σχολικής χρονιάς συγκεντρώνονται οι απουσίες ατομικά και ανά τμήμα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://1lyk-ko.dod.sch.gr/wp-content/uploads/2022/06/ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ-ΦΟΙΤΗΣΗΣ.pdf>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

## **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για την αναγκαιότητα υλοποίησης εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με όσο το δυνατόν ευρύτερη συμμετοχή μαθητών.

---